



Kampus  
Merdeka  
INDONESIA JAYA

Kurikulum  
Merdeka

MERDEKA  
BELAJAR

Merdeka  
Mengajar

Panduan

# Praktik Pengalaman Lapangan

Program Sarjana Pendidikan

2026



Fakultas Ekonomi Ilmu Pendidikan Sosial Humaniora  
Sains dan Teknologi

Universitas Kristen Cipta Wacana

# SURAT KEPUTUSAN DEKAN PANDUAN PRAKTIK PENGENALAN LAPANGAN (PPL)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
CIPTA WACANA (CW-CU) UNIVERSITY OF MALANG  
Karel Satsui Tubun No. 28 A Kebonsari Street, Malang (65149)  
website: www.cwu.ac.id email: malangukcw@gmail.com

*\*\*\*The Real Multicultural University\*\*\**

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN  
FAKULTAS FEIPSOSHUM DAN SAINTEK  
UNIVERSITAS KRISTEN CIPTA WACANA**  
Nomor : 01.059/C/UKCW/FE/III/2026

Tentang

**PENGESAHAN PEDOMAN PELAKSANAAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
TAHUN 2026**

Dekan Fakultas Feipsoshum dan Saintek Universitas Kristen Cipta Wacana,

- Menimbang : 1. Bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan komponen utama dalam sistem pendidikan untuk menyelaraskan teori akademik dengan praktik profesional di lapangan;  
2. Bahwa pedoman pelaksanaan PPL diperlukan untuk memastikan kualitas pendidikan dan kesesuaian dengan standar kompetensi lulusan;  
3. Bahwa berdasarkan hasil penyusunan pedoman pelaksanaan PPL oleh Tim Penyusun di lingkungan Fakultas Feipsoshum dan Saintek, maka perlu disahkan melalui Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat : 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 5336);  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, tambahan lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 45E6);  
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 5500);  
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;  
6. STATUTA Universitas Kristen Cipta Wacana Tahun 2021;
- Memperhatikan : Hasil Penyusunan Pedoman Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) oleh Tim Penyusun Fakultas Feipsoshum dan Saintek Universitas Kristen Cipta Wacana;



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
CIPTA WACANA (CW-CU) UNIVERSITY OF MALANG  
Karel Satsui Tubun No. 28 A Kebonsari Street, Malang (65149)  
website: www.cwcu.ac.id email: malangukcw@gmail.com

*\*\*The Real Multicultural University\*\**

#### MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Feipsoshum dan Saintek Universitas Kristen Cipta Wacana Tentang Pengesahan Pedoman Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun 2026.
- Kesatu : Mengesahkan Pedoman Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Fakultas Feipsoshum dan Saintek Universitas Kristen Cipta Wacana.
- Kedua : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan pada anggaran Universitas atau Yayasan Layanan Pendidikan Tinggi Umat Indonesia (YLPT-UI).
- Ketiga : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan, akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Malang

Pada Tanggal : 4 Maret 2026

Dekan Fakultas Feipsoshum dan Saintek  
Universitas Kristen Cipta Wacana

**Siti Fatimah, S.T., M.T.**  
NIDN. 0721049501

Tembusan :

1. Rektor Universitas Kristen Cipta Wacana
2. Wakil Rektor I Bidang Akademik
3. Para Ketua Program Studi di lingkungan Fakultas Feipsoshum dan Saintek
4. Arsip

## PANITIA PELAKSANA KEGIATAN PPL

Pelindung	Dr. Abd. Syakur, M.Pd., M.H., M.Ikom
Pengarah	Rahmad Rafid, S.Pd., M.Pd.
Penanggung Jawab	Siti Fatimah, S.T. M.T.
Ketua Pusat Praktik Kependidikan (P2K)	Supriadi, S.Pd., M.Pd.
Sekretaris	Aridatuz Zahroh, S.T., M.Sc.
Bendahara	Retno Palupi, S.Pd., M.M
Koordinartor Program PKL	Wahyu Nursamhuda, S.T., M.T.
Divisi Administrasi dan Pendaftaran	Annisa Nur Rakhmawati, ST., MT
Divisi Akademik dan Pembekalan	Putra Dwiantoko, ST., MT.
Divisi Kerja Sama dan Penempatan Mitra	Dr. Yudhi Anggoro, SE., M.M.
Divisi Monitoring dan Evaluasi	Adhitya Rizky Arissaputra Aswanto, S.Tr.Gz, M.Gz.
Koordinator Program PPL	Hendrawan Nurcahyo, M.Pd
Divisi Administrasi dan Pendaftaran	Aria Dian Tri Wahyuni, S.E., M.M.
Divisi Akademik dan Pembekalan	Dr. Novy Karmelita Indrawati, Se, Ak, MM, CA
Divisi Kerja Sama dan Penempatan Mitra	Raditya Pratama, S.Pd., M.Pd.
Divisi Monitoring dan Evaluasi	Dr. Arinda Eka Lidiastuti S.Pd., M.Pd
Tim Penyusun Pedoman PPL	Arini Zulfaida, S.Pd., M.Pd.
	Moh. Hilman Fikri, S.Pd., M.Pd.
	Ainur Rahim Setiawan, S.Pd., M.Pd.
	Dr. Ika Wardani, S.Pd., M.Pd.
	Mohammad Ilham Yasin, S.Pd., M.Pd.

## KATA PENGANTAR

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program wajib bagi mahasiswa kependidikan untuk melaksanakan praktik mengajar di sekolah di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong. Melalui PPL, mahasiswa menerapkan teori pedagogik, mengembangkan kemampuan mengelola pembelajaran, serta membentuk sikap profesional sebagai calon pendidik, sehingga PPL menjadi wahana pembelajaran kontekstual yang menjembatani dunia akademik dengan praktik kependidikan.

Sejalan dengan ditetapkannya Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 63 Tahun 2024 tentang Penyelenggaraan Magang Mahasiswa, PPL diposisikan sebagai salah satu bentuk magang mahasiswa di bidang pendidikan untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan dan memperkaya kompetensi profesional calon pendidik. Oleh karena itu, penyelenggaraan PPL perlu diselaraskan dengan kebijakan nasional, mencakup aspek perencanaan, pelaksanaan, pembimbingan, penilaian, pengakuan beban studi, dan perlindungan mahasiswa.

Sebagai acuan pelaksanaan, Fakultas Ekonomi, Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora Universitas Kristen Cipta Wacana (FEIPSOSHUM dan Saintek UKCW) menyusun Panduan Program PPL bagi seluruh pihak yang terlibat. Ucapan terima kasih disampaikan kepada Tim Penyusun dan semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyempurnaan panduan ini guna meningkatkan mutu pelaksanaan PPL bagi mahasiswa Program Sarjana Pendidikan.

Dekan FEIPSOSHUM dan SAINTEK

Dr. Siti Fatimah, S.T., M.T.  
NIDN. 0721049501

## DAFTAR ISI

### SK DEKAN

#### SURAT KEPUTUSAN DEKAN PANDUAN PRAKTIK PENGENALAN

LAPANGAN (PPL).....	i
PANITIA PELAKSANA KEGIATAN PPL .....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vii
<b>BAB I .....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Landasan Hukum .....	2
<b>BAB II.....</b>	<b>3</b>
<b>PRAKTIK PENGENALAN LAPANGAN (PPL).....</b>	<b>3</b>
2.1. Pengertian PPL.....	3
2.2. Tujuan PPL .....	3
2.3. Ruang Lingkup PPL.....	3
2.4. Capaian Pembelajaran .....	3
2.5. Beban Belajar.....	4
2.6. Persyaratan.....	5
2.7. Penyelenggaraan PPL.....	7
2.8. Sistem Pembimbingan PPL .....	9
2.9. Mekanisme Pengumpulan Laporan PPL.....	9
2.10. Sistem Penilaian .....	9
2.11. Tata Tertib Peserta PPL.....	10
2.12. Sistem Pengelolaan.....	11
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>12</b>
<b>LAMPIRAN 1 .....</b>	<b>12</b>
<b>FORMAT LOG BOOK KEGIATAN PPL .....</b>	<b>12</b>
<b>LAMPIRAN 2 .....</b>	<b>13</b>
<b>FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KEPRIBADIAN DAN SOSIAL .....</b>	<b>13</b>
<b>LAMPIRAN 3 .....</b>	<b>14</b>
<b>FORMAT PENILAIAN LAPORAN PPL.....</b>	<b>14</b>
<b>LAMPIRAN 4 .....</b>	<b>15</b>
Lampiran 4 A (bagi mahasiswa yang melakukan praktik pembelajaran) .....	15
1. INSTRUMEN LATIHAN MENGAJAR - PENILAIAN RPP (IP-1).....	15
2. INSTRUMEN LATIHAN MENGAJAR - PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (IP-2).....	17
3. REKAPITULASI NILAI LATIHAN PPL (PRAKTIK PEMBELAJARAN) .....	19
Lampiran 4 B (bagi mahasiswa yang melakukan praktik pembelajaran) .....	20

1.	INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN.....	20
2.	KRITERIA PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN.....	22
3.	REKAPITULASI NILAI LATIHAN PPL (PENGEMBANGAN PRODUK).....	25
	<b>LAMPIRAN 5.....</b>	<b>26</b>
	<b>REKAPITULASI NILAI AKHIR PPL .....</b>	<b>26</b>
	<b>LAMPIRAN 6 .....</b>	<b>28</b>
	<b>SISTEMATIKA LAPORAN PPL.....</b>	<b>28</b>
	<b>LAMPIRAN 7 .....</b>	<b>29</b>
	<b>CONTOH HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>29</b>
	<b>LAMPIRAN 8 .....</b>	<b>30</b>
	<b>CONTOH LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>30</b>
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>31</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1. Penyelenggaraan PPL .....</b>	<b>8</b>
<b>Tabel 2. Sistem Penilaian.....</b>	<b>10</b>
<b>Tabel 3. Kategori Nilai.....</b>	<b>10</b>
<b>Tabel 4. Sistem Pengelolaan .....</b>	<b>11</b>
<b>Tabel 5. Format Log Book.....</b>	<b>12</b>

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang**

Penyelenggaraan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Universitas Kristen Cipta Wacana (UKCW) berada di bawah tanggung jawab Universitas sebagai perguruan tinggi penyelenggara pendidikan calon guru. Pelaksanaannya dikoordinasikan oleh Fakultas Ekonomi, Ilmu Pendidikan, Sosial, Humaniora, dan Sains dan Teknologi (FEIPSOSHUM dan SAINTEK) melalui Unit/Pusat Praktik Kependidikan (P2K), bekerja sama dengan program studi dan satuan pendidikan mitra.

Secara yuridis, kedudukan perguruan tinggi penyelenggara pendidikan calon guru merujuk pada Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, yang pada Pasal 1 angka (14) menyatakan bahwa Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) adalah perguruan tinggi yang diberi tugas oleh Pemerintah untuk menyelenggarakan program pengadaan guru pada pendidikan anak usia dini jalur formal, pendidikan dasar, dan/atau pendidikan menengah, serta untuk mengembangkan ilmu kependidikan dan nonkependidikan. Dengan demikian, UKCW melalui fakultas dan program studi kependidikan menjalankan fungsi LPTK dalam penyiapan calon guru profesional.

Sejalan dengan perkembangan kebijakan pendidikan tinggi, khususnya dengan ditetapkannya Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 63 Tahun 2024 tentang Penyelenggaraan Magang Mahasiswa, kegiatan PPL dalam Program Sarjana Pendidikan diposisikan sebagai salah satu bentuk magang mahasiswa di bidang pendidikan. PPL tidak hanya berfungsi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan, tetapi juga untuk memperkaya dan menguatkan kompetensi profesional calon pendidik melalui pengalaman belajar kontekstual di satuan pendidikan.

Implikasi dari berbagai peraturan perundang-undangan yang mengatur tentang guru dan pendidikan menuntut adanya penyesuaian dan pengembangan kurikulum pendidikan guru, khususnya pada Program Sarjana Pendidikan, agar mampu menghasilkan lulusan calon pendidik yang bermutu. Lulusan tersebut selanjutnya dipersiapkan untuk mengikuti Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) sehingga pada akhirnya dihasilkan guru profesional sesuai dengan standar yang ditetapkan.

Dalam pengembangan kurikulum pendidikan guru, perlu diperhatikan beberapa prinsip pokok. Pertama, penguasaan kompetensi yang mencakup kompetensi akademik kependidikan dan akademik bidang studi secara utuh dan terpadu. Kedua, keterkaitan antara proses mengajar dan proses belajar, yang menuntut agar penguasaan teori, metode, dan strategi pembelajaran di perguruan tinggi dipadukan dengan realitas cara peserta didik belajar di sekolah dalam konteks sosial dan kulturalnya. Ketiga, adanya koherensi antarkonten kurikulum yang mencerminkan keterpaduan, keterkaitan, dan relevansi antara pengetahuan bidang studi, pedagogik umum dan khusus, pengembangan kurikulum, penilaian, pemahaman konteks pendidikan, serta pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran, sehingga terbangun keterkaitan yang kuat antara kurikulum program studi dan praktik pembelajaran di sekolah (*university-school curriculum linkage*).

Berdasarkan kerangka pemikiran tersebut, penyiapan guru profesional harus dimulai sejak jenjang akademik di perguruan tinggi dan diperkuat melalui pengalaman lapangan di

satuan pendidikan. Oleh karena itu, seluruh mahasiswa Program Sarjana Pendidikan wajib mengikuti tahapan pemagangan penyiapan calon guru profesional melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Sehubungan dengan hal tersebut, UKCW, khususnya FEIPSOSHUM dan SAINTEK, mulai tahun akademik 2026 menyelenggarakan Program PPL sebagai bagian integral dari proses pendidikan dan pembentukan kompetensi calon pendidik.

## **1.2. Landasan Hukum**

- 1) Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 63 Tahun 2024 tentang Penyelenggaraan Magang Mahasiswa.
- 2) Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
- 3) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 50 Tahun 2020 tentang Praktik Kerja Lapangan bagi Peserta Didik.
- 5) Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
- 6) Peraturan Pemerintah Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- 7) Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
- 8) Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
- 9) Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- 10) Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- 11) Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 126 Tahun 2010 tentang Penetapan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- 12) Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 8 Tahun 2009 tentang Program Pendidikan Profesi Guru.
- 13) Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.
- 14) Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- 15) Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

## **BAB II**

### **PRAKTIK PENGENALAN LAPANGAN (PPL)**

#### **2.1. Pengertian PPL**

Penyelenggaraan **Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)** di Universitas Kristen Cipta Wacana (UKCW) berada di bawah tanggung jawab Universitas sebagai perguruan tinggi penyelenggara pendidikan calon guru / sarjana pendidikan, yang pelaksanaannya diselenggarakan antara semester **ke enam dan ke tujuh**, dikoordinasikan oleh Fakultas Ekonomi, Ilmu Pendidikan, Sosial, Humaniora, dan Sains dan Teknologi (FEIPSOSHUM dan SAINTEK) melalui Unit/Pusat Praktik Kependidikan (P2K), bekerja sama dengan program studi dan satuan pendidikan mitra (Sekolah), dibimbing oleh **seorang Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)** dan **seorang pembimbing praktisi (Guru Pamong)**.

#### **2.2. Tujuan PPL**

Kegiatan PPL diselenggarakan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berpikir tingkat tinggi melalui kegiatan- kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru.
2. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru.
3. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan oleh guru.
4. Mengembangkan RPP/modul ajar, media pembelajaran, LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik), dan perangkat evaluasi.
5. Latihan mengajar dengan bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong dengan tujuan agar mahasiswa merasakan langsung proses pembelajaran.
6. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler.
7. Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.

#### **2.3. Ruang Lingkup PPL**

Inti atau pokok dari kegiatan PPL di lingkungan FEIPSOSHUM dan SAINTEK UKCW adalah sebagai berikut:

- 1) Semua tugas guru yang terkait dengan tugas akademik;

#### **2.4. Capaian Pembelajaran**

Setelah mengikuti PPL, mahasiswa dibawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong diharapkan memahami dan mampu melaksanakan:

1. Analisis kurikulum;
2. Penyusunan perangkat pembelajaran (RPP/modul ajar, media pembelajaran, LKPD, dan instrumen penilaian);
3. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan ragam strategi pembelajaran dan media pembelajaran;
4. Pengelolaan kelas;
5. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
6. Pelaksanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran;
7. Pekerjaan administrasi guru.

## 2.5. Beban Belajar

Kegiatan PPL merupakan mata kuliah **wajib** yang harus diikuti oleh **semua mahasiswa Ilmu Pendidikan (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Pendidikan Biologi)** di UKCW. Karena itu beban belajar (alokasi waktu dan bobot sks) harus diatur sedemikian rupa agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai dengan baik. Adapun pengaturan tentang beban belajar mahasiswa peserta PPL dapat dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Bobot sks PPL adalah 4 (empat) sks, dan dilakukan dalam bentuk praktik lapangan; dan
- 2) Beban belajar bagi mahasiswa sebagai syarat untuk mengikuti ujian akhir adalah
  - a) bagi **mahasiswa yang melakukan praktik pembelajaran**, minimal melakukan
  - b) 8 (Delapan) kali praktik menggunakan instrumen pada Lampiran 4A (Catatan: mengajar di satu kelas dihitung dua praktik mengajar walaupun perangkat pembelajaran yang digunakan sama, begitu seterusnya);
  - c) bagi **mahasiswa yang mengembangkan media/produk**, minimal menghasilkan 1 (satu) produk media terdiri dari **media sederhana** (contohnya infografis, PowerPoint atau poster), **audio visual/media pembelajaran** (contohnya *audio book*, podcast, media 3 dimensi, video pembelajaran, fotografi, *e-learning*, *e-book*, *e-quiz*, *e-worksheet*, atau animasi), **dan multimedia interaktif** (contohnya

tutorial, simulasi, permainan instruksional, permainan edukasi, *augmented reality* atau *virtual reality*) secara individu, dan sudah diterapkan oleh guru di sekolah PPL dengan melampirkan bukti. Penilaiannya menggunakan instrumen pada Lampiran 4C;

- 3) Ujian akhir wajib bagi setiap peserta PPL yang dilakukan dengan:
  - a) Bagi **mahasiswa yang melakukan praktik pembelajaran**, ujian akhirnya adalah 1 (satu) kali praktik pembelajaran. Penilaiannya dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pamong secara bersamaan dalam kelas menggunakan IP-1 dan IP-2 (Lampiran 4A).
  - b) Bagi **mahasiswa yang mengembangkan media/produk**, ujian akhirnya adalah uji coba produk media yang telah dibuat dalam proses pembelajaran dan menghasilkan produk secara individual. Penilaiannya dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pamong menggunakan penilaian produk media pembelajaran (Lampiran 4C).

## **2.6. Persyaratan**

### **2.6.1. Mahasiswa**

Mahasiswa FEIPSOSHUM dan SAINTEK UKCW yang dapat mengikuti PPL harus memenuhi persyaratan sebagai berikut:

- a) telah menempuh beban studi minimal 110 sks pada semester sebelumnya
- b) lulus mata kuliah *microteaching*, Perkembangan peserta didik, Strategi pembelajaran, Evaluasi pembelajaran dengan nilai minimal B

### **2.6.2. Dosen Pembimbing**

Dosen pembimbing harus memenuhi persyaratan sebagai berikut:

- a) dosen berkualifikasi Magister Pendidikan dan dosen yang berkualifikasi non-kependidikan harus memiliki minimal sertifikat PEKERTI (Pelatihan Keterampilan Instruksional) atau AA (*Applied Approach*);
- b) memiliki jabatan fungsional minimal Asisten Ahli;
- c) memiliki rekomendasi atau diusulkan oleh ketua program studi masing-masing; dan
- d) bersedia dan berkomitmen membimbing mahasiswa sesuai dengan aturan yang sudah ditentukan dalam buku pedoman ini.

### **2.6.3. Guru Pamong**

Guru pamong harus memenuhi persyaratan sebagai berikut:

- a) berstatus guru tetap di tempat pelaksanaan PPL;
- b) memiliki kualifikasi pendidikan sarjana atau Diploma IV;
- c) memiliki jabatan paling rendah Guru Muda; dan
- d) ditunjuk oleh kepala sekolah tempat pelaksanaan PPL.

#### **2.6.4. Sekolah Mitra**

Sekolah mitra untuk penyelenggaraan PPL FEIPSOSHUM dan SAINTEK UKCW harus memenuhi syarat sebagai berikut:

- a) memiliki peringkat akreditasi sekolah minimal Baik Sekali;
- b) berlokasi di wilayah kota dan kabupaten Malang
- c) memiliki pernyataan kesediaan dari kepala sekolah untuk menjadi tempat pelaksanaan PPL; dan
- d) memiliki guru yang memenuhi persyaratan sebagai guru pamong.

## 2.7. Penyelenggaraan PPL

PPL dilakukan dengan aktivitas-aktivitas sebagai berikut.

NO	AKTIVITAS	Minggu ke-											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>A</b>	<b>PERENCANAAN</b>												
1	Membuat dan mengirim surat sosialisasi pelaksanaan PPL kepada mahasiswa, dosen, dekan fakultas dan ketua program studi.	V											
2	Menyusun dan menetapkan jadwal pelaksanaan PPL.	V											
3	Melaksanakan analisis kebutuhan terhadap sekolah mitra.		V										
4	Melakukan penempatan ( <i>plotting</i> ) mahasiswa peserta PPL pada setiap sekolah.		V										
5	Mengirim surat permintaan ke Dinas Pendidikan Kota/Provinsi untuk mendapatkan surat persetujuan penetapan sekolah mitra.			V									
6	Mengirim surat permintaan kesediaan sekolah mitra sebagai tempat PPL.			V									
7	Membuat Perjanjian Kerja Sama dengan sekolah mitra.			V									
8	Berkoordinasi/rapat dengan pihak sekolah untuk penempatan mahasiswa PPL.			V									
9	Berkoordinasi dengan fakultas/jurusan/prodi untuk penetapan dosen pembimbing.				V								
10	Berkoordinasi dengan sekolah mitra untuk penetapan guru pamong.					V							
11	Menyiapkan materi orientasi dan pembekalan PPL.					V							
<b>B</b>	<b>PELAKSANAAN</b>												
1	Pusat Praktik Kependidikan (P2K) melaksanakan orientasi dan Pembekalan.						V						
2	Pusat Praktik Kependidikan (P2K) mengkoordinasikan dan menjadwalkan penyerahan peserta PPL ke sekolah mitra.						V						
3	Pusat Praktik Kependidikan (P2K) menugaskan dosen mengantar mahasiswa ke sekolah mitra.						V						
4	Mahasiswa wajib mengikuti seluruh kegiatan PPL sesuai ketentuan yang berlaku.						V	V	V	V			
5	Dosen pembimbing PPL melaksanakan tugas pembimbingnya minimal 2 (dua) kali di sekolah mitra.							V		V			
6	Pusat Praktik Kependidikan (P2K) melaksanakan kegiatan monitoring dan						V	V	V	V	V	V	V

	evaluasi pelaksanaan PPL.												
7	Pusat Praktik Kependidikan (P2K) menganalisis dan menindaklanjuti hasil monitoring dan evaluasi pelaksanaan PPL.						V	V	V	V	V	V	V
8	Pusat Praktik Kependidikan (P2K) mengkoordinasikan penarikan peserta PPL dari sekolah mitra.											V	
9	Pusat Praktik Kependidikan (P2K) FEIPSOSHUM dan SAINTEK UKCW melaksanakan kegiatan koordinasi untuk pengumpulan/pengunggahan nilai PPL oleh dosen pembimbing PPL.												V

**Tabel 1. Penyelenggaraan PPL**

Materi orientasi dan pembekalan yang diberikan kepada mahasiswa peserta PPL setidaknya mencakup:

- a) Konsep dan prinsip telaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru;
- b) Konsep dan prinsip telaah strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru;
- c) Konsep dan prinsip telaah sistem evaluasi yang digunakan oleh guru;
- d) Konsep dan prinsip dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, LKPD, dan perangkat evaluasi;
- e) Peer teaching/simulasi mengajar

## 2.8. Sistem Pembimbingan PPL

Sistem pembimbingan PPL sebagai berikut.

1. Pembimbingan kegiatan PPL dilakukan oleh dosen pembimbing;
2. Satu dosen pembimbing maksimal membimbing 4 (empat) mahasiswa peserta PPL;
3. Dosen pembimbing minimal 2 (dua) kali melakukan pembimbingan di sekolah mitra;
4. Pembimbingan dilakukan secara intensif dan dapat dilakukan melaluitatap muka atau menggunakan media lainnya;
5. Proses pembimbingan oleh dosen pembimbing PPL meliputi: (a) refleksi hasil kegiatan yang dilakukan mahasiswa; (b) identifikasi permasalahan dan hambatan yang dihadapi mahasiswa; serta (c) identifikasi alternatif solusi permasalahan yang dihadapi mahasiswa.

Guru pamong melakukan pembimbingan melekat secara intensif selama mahasiswa melakukan PPL di sekolah mitra, meliputi: penyusunan perangkat pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian dan evaluasi, kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler, pelayanan bimbingan konseling atau pelaksanaan pekerjaan administrasi guru.

## 2.9. Mekanisme Pengumpulan Laporan PPL

Mekanisme pengumpulan laporan PPL sebagai berikut.

1. Pengumpulan laporan PPL dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditetapkan oleh Pusat Praktik Kependidikan (P2K) FEIPSOSHUM dan SAINTEK UKCW setiap semesternya.
2. Apabila ada peserta yang terlambat mengumpulkan laporan tersebut pada jadwal yang telah ditentukan, maka akan diberikan tenggat waktu selambat-lambatnya sampai akhir semester berjalan.

Apabila ada peserta yang mengumpulkan laporan melewati waktu yang tercantum pada poin 1 dan 2, maka laporan akan ditolak dan mahasiswa harus mengulang mata kuliah PPL pada pelaksanaan berikutnya.

## 2.10. Sistem Penilaian

1. Komponen dan Bobot Penilaian PPL terdiri dari

No.	Komponen Penilaian	Bobot Nilai
1	<b>Penilaian dari Guru Pamong</b> (Nilai Kompetensi Kepribadian dan Sosial, Nilai Latihan PPL, dan Nilai Ujian Akhir)	50%
2	<b>Laporan Pelaksanaan PPL</b> (memuat <i>Log Book</i> Kegiatan PPL)	20%

3	<b>Penilaian oleh Dosen Pembimbing</b> (Nilai Kompetensi Kepribadian dan Sosial, dan Nilai Ujian Akhir)	30%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

*Tabel 2. Sistem Penilaian*

2. Penilaian dapat dilakukan dengan menggunakan contoh format yang telah disediakan (terlampir);
3. Penilaian dilakukan oleh dosen pembimbing PPL dan guru pamongsesuai dengan komponen dan bobot penilaian yang ditentukan;
4. Batas lulus (*passing grade*) PPL minimal **B (75)** dan tidak adanilai 65 dari salah satu atau lebih dari ketiga komponen penilaian;
5. Kategori nilai mata kuliah PPL sebagai berikut:

No	Nilai			Keterangan
	Angka	Bobot	Huruf	
1	80 – 100	4	A	Pujian (lulus)
2	75 – 79,99	3,5	B+	Baik Sekali (lulus)
3	70 – 74,99	3	B	Baik (lulus)
4	65 – 69,99	2,5	C+	Cukup Baik (lulus)
5	60 – 64,99	2	C	Cukup (lulus)
6	40 – 59,99	1	D	Kurang (tidak lulus)
7	< 40	0	E	Kurang Sekali (tidak lulus)

*Tabel 3. Kategori Nilai*

### 2.11. Tata Tertib Peserta PPL

Tata tertib bagi mahasiswa peserta PPL adalah:

- a. Peserta wajib hadir minimal 15 menit sebelum jam masuk belajar dikelas;
- b. Peserta dilarang keluar dari lingkungan sekolah tanpa ijin dari pihaksekolah;
- c. Peserta wajib mengikuti semua peraturan dan tata tertib serta budaya/nilai-nilai/kebiasaan yang berlaku di sekolah;
- d. Peserta wajib mengikuti segala kegiatan sekolah kecuali tidakdijijinkan oleh pihak sekolah;
- e. Peserta wajib menggunakan pakaian (atas putih/bawah hitam);
- f. Peserta wajib menggunakan jaket almamater;
- g. Peserta wajib menggunakan sepatu warna gelap;
- h. Peserta dilarang menggunakan perhiasan/asesoris (barang berharga) secara berlebihan/menyolok;
- i. Peserta pria dilarang memiliki rambut panjang/gondrong;
- j. Peserta pria/wanita dilarang menggunakan pewarna rambut;
- k. Peserta dilarang mengkonsumsi minuman keras, merokok, obat-obat terlarang dan semua jenis psikotropika, dimana dan kapan saja;
- l. Peserta dilarang membawa senjata tajam dan/atau senjata api dan/ataubenda-benda yang dapat membahayakan orang lain maupun diri sendiri;
- m. Peserta dilarang melakukan tindakan melawan norma, moral, etika; dan
- n. Peserta dilarang melakukan tindakan yang dapat menyakiti siswa secara fisik atau psikis.

## 2.12. Sistem Pengelolaan

Dalam rangka menjamin kelancaran serta mutu proses dan hasil PPL diperlukan keterlibatan berbagai pihak yang terkait secara sinergis baik pihak kampus maupun sekolah mitra. Sehubungan dengan hal itu, pengelolaan PPL di lingkungan FEIPSOSHUM dan SAINTEK UKCW dibentuk organisasi dan personalia sebagai berikut.

No	Posisi	Peran dan Fungsi
1	Rektor UKCW	Penanggung jawab pelaksanaan kegiatan PPL untuk tingkat universitas
2	Wakil Rektor UKCW	Pengarah dari kegiatan PPL
3	Dekan FEIPSOSHUM dan SAINTEK UKCW	Penanggung Jawab di tingkat fakultas
5	Kepala Pusat Praktik Kependidikan (P2K) FEIPSOSHUM dan SAINTEK UKCW	Ketua pelaksana kegiatan PPL
6	Sekretaris Laboratorium Pembelajaran FEIPSOSHUM dan SAINTEK UKCW	Wakil ketua pelaksana kegiatan PPL
7	Ketua Program Studi	Ketua pelaksana teknis PPL
8	Dosen pembimbing PPL	Pelaksana teknis PPL

*Tabel 4. Sistem Pengelolaan*

Pengelolaan dan pelaksanaan PPL melibatkan kepala sekolah mitra sebagai penanggung jawab di sekolah, dosen pembimbing PPL dan guru pamong sebagai pembimbing teknis.



## LAMPIRAN 2

### FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN SOSIAL

(Untuk Dosen Pembimbing dan Guru Pamong)

Nama Mahasiswa : .....  
NIM : .....  
Program Studi : .....  
Nama Sekolah : .....

#### Petunjuk:

Berilah skor pada indikator/aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1,2,3 atau 4 pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria:

Keterangan:

<b>Skor 1</b>	<b>:</b>	<b>sangat kurang</b>
<b>Skor 2</b>	<b>:</b>	<b>kurang</b>
<b>Skor 3</b>	<b>:</b>	<b>baik</b>
<b>Skor 4</b>	<b>:</b>	<b>sangat baik</b>

<b>NO</b>	<b>INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI</b>	<b>SKOR</b>
1	Kewibawaan sebagai guru	
2	Kejujuran	
3	Kedisiplinan (ketaatan mengikuti tata tertib)	
4	Keteladanan bagi peserta didik dan teman sejawat dalam perilaku dan penampilan	
5	Kepercayaan diri	
6	Ketekunan dalam bekerja	
7	Sikap supel/ramah dalam pergaulan	
8	Kemampuan bekerjasama dengan peserta didik, teman sejawat, tenaga kependidikan dan guru	
9	Responsif (cepat tanggap) terhadap berbagai keadaan	
10	Kerapian dalam penampilan	
<b>JUMLAH</b>		
<b>KONVERSI NILAI KE SKALA 100 (Jumlah Skor × 2,5)</b>		

Malang,.....20.....  
Dosen Pembimbing/Guru Pamong \*)

(.....  
)NIP/NUPTK\*.  
\*) coret salah satu

**LAMPIRAN 3**  
**FORMAT PENILAIAN LAPORAN PPL**

(Untuk Dosen Pembimbing)

Nama Mahasiswa : .....

NIM : .....

Program Studi : .....

NO	KOMPONEN YANG DINILAI	NILAI MAKSIMUM	NILAI YANG DIBERIKAN
1	Sistematika penulisan	10	
2	Isi laporan	40	
3	Kebermaknaan simpulan dan rekomendasi	20	
4	Tata tulis dan Bahasa	15	
5	Kelengkapan laporan (foto, pengesahan, log book kegiatan PPL, dan lampiran)	15	
<b>NILAI LAPORAN</b>			

Malang, ..... 20.....

Dosen Pembimbing

(.....)

NUPTK.

## LAMPIRAN 4

### Lampiran 4 A (bagi mahasiswa yang melakukan praktik pembelajaran)

#### 1. INSTRUMEN LATIHAN MENGAJAR - PENILAIAN RPP (IP-1)

(Untuk Dosen Pembimbing dan Guru Pamong)

Nama Mahasiswa : .....

NIM : .....

Prodi : .....

Hari/Tanggal Penilaian : .....

Sekolah/Kelas : .....

Pertemuan ke : .....

**Petunjuk:**

Berilah skor pada indikator/aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1,2,3 atau 4 pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria:

Keterangan:

<b>Skor 1</b>	:	<b>sangat kurang</b>
<b>Skor 2</b>	:	<b>kurang</b>
<b>Skor 3</b>	:	<b>baik</b>
<b>Skor 4</b>	:	<b>sangat baik</b>

NO	ASPEK	SKOR
<b>A</b>	<b>Tujuan dan Metode Pembelajaran</b>	
1	Kesesuaian tujuan (akhir) pembelajaran dengan KD (Kompetensi Dasar)/CP (Capaian Pembelajaran) dalam kurikulum.	
2	Tujuan (akhir) pembelajaran menggunakan kata operasional yang terukur sesuai dengan <i>Taksonomi Bloom</i>	
3	Tujuan (akhir) pembelajaran memuat keterampilan berpikir tingkat tinggi ( <i>Taksonomi Bloom C4, C5 atau C6</i> )	
4	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan aturan A, B, C, D ( <i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i> ).	
5	Kesesuaian pendekatan/metode/model pembelajaran dengan tuntutan kurikulum saat ini.	
<b>B</b>	<b>Tahap Awal</b>	
1	Memuat aktivitas penyiapan fisik dan psikis siswa	
2	Memuat aktivitas yang mengaitkan materi dengan kehidupan nyata atau materi sebelumnya (apersepsi)	
3	Memuat aktivitas yang membantu siswa memahami manfaat materi dalam kehidupan sehari-hari atau dalam konteks ilmu pengetahuan (motivasi)	
4	Memuat aktivitas penyampaian tujuan pembelajaran.	
5	Memuat aktivitas penyampaian mekanisme kegiatan belajar.	
<b>C</b>	<b>Tahap Inti</b>	

1	Kesesuaian aktivitas belajar dengan pendekatan/metode /model yang telah ditentukan.	
2	Memuat aktivitas yang mendorong siswa-siswa lebih aktif dibandingkan dengan gurunya ( <i>student-centered</i> ).	
3	Kesesuaian media belajar yang digunakan dengan kompetensi yang akan dicapai.	
4	Memanfaatkan teknologi informasi dalam pembelajaran.	
<b>D</b>	<b>Tahap Akhir</b>	
1	Memuat aktivitas pembuatan kesimpulan/rangkuman oleh siswa-siswa dibimbing oleh guru.	
2	Memuat aktivitas refleksi	
3	Memuat aktivitas tindak lanjut	
4	Memuat aktivitas penguatan nilai karakter, sikap spiritual dan sikap sosial.	
<b>D</b>	<b>Penilaian</b>	
1	Kesesuaian penilaian dengan indikator yang ditetapkan	
2	Instrumen penilaian mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan	
	<b>Jumlah Skor</b>	
	<b>NILAI IP 1 (Jumlah Skor × 1,25)</b>	

<p><b>Kritik/saran/masukan:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---

Malang,.....20.....  
Dosen Pembimbing/Guru Pamong \*)

(.....)  
NIP/NUPTK\*  
\*) coret salah satu

## 2. INSTRUMEN LATIHAN MENGAJAR - PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (IP-2)

(Untuk Dosen Pembimbing dan Guru Pamong)

Nama Mahasiswa : .....  
 NIM : .....  
 Prodi : .....  
 Hari/Tanggal Penilaian : .....  
 Sekolah/Kelas : .....  
 Pertemuan ke : .....

### Petunjuk:

Berilah skor pada indikator/aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1,2,3 atau 4 pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria:

Keterangan:

<b>Skor 1</b>	:	<b>sangat kurang</b>
<b>Skor 2</b>	:	<b>kurang</b>
<b>Skor 3</b>	:	<b>baik</b>
<b>Skor 4</b>	:	<b>sangat baik</b>

Untuk beberapa catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

No	Aspek	Skor
<b>A</b>	<b>Tahap Awal</b>	
1	Melaksanakan aktivitas penyiapan fisik dan psikis siswa	
2	Melaksanakan aktivitas yang membimbing siswa untuk mengaitkan materi dengan kehidupan nyata atau materisebelumnya (apersepsi)	
3	Melaksanakan aktivitas penyampaian manfaat materi dalam kehidupan sehari-hari atau dalam konteks ilmu pengetahuan(motivasi)	
4	Melaksanakan aktivitas penyampaian tujuan pembelajaran.	
5	Melaksanakan aktivitas penyampaian mekanisme kegiatan belajar.	
<b>C</b>	<b>Tahap Inti</b>	
1	Melaksanakan aktivitas belajar sesuai dengan sintaks pendekatan/metode/model yang telah ditentukan.	
2	Melaksanakan aktivitas yang mendorong siswa-siswa lebih aktif dibandingkan dengan gurunya ( <i>students-centered</i> )	
3	Menggunakan media belajar yang membantu siswa mencapai kompetensi yang diharapkan.	
4	Menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran.	
5	Melaksanakan aktivitas yang mendorong siswa mengembangkan sikap positif seperti kemampuan bekerjasama, menghargai orang lain, kepercayaan diri.	
6	Melaksanakan aktivitas yang membantu siswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi seperti sesering mungkin mengajukan pertanyaan "mengapa?" atau "bagaimana?", mengajukan masalah/studi kasus, dan mendorong siswa untuk mengajukan solusi atau cara yang	

	berbeda.	
<b>D</b>	<b>Tahap Akhir</b>	
1	Melaksanakan aktivitas pembuatan kesimpulan/rangkuman oleh siswa dibimbing oleh guru.	
2	Membimbing siswa melakukan refleksi terhadap proses belajar.	
3	Melaksanakan aktivitas tindak lanjut.	
4	Melaksanakan penilaian sesuai dengan indikator yang ditetapkan.	
5	Melaksanakan aktivitas penguatan nilai karakter, sikap spiritual dan sikap sosial.	
<b>E</b>	<b>Sikap</b>	
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	
2	Berpakaian rapi selama kegiatan pembelajaran.	
3	Bersikap santun dalam melaksanakan pembelajaran.	
4	Bersemangat dalam membimbing siswa dalam belajar.	
	Jumlah Skor	
	NILAI IP 2 (Jumlah Skor × 1,25)	

**Kritik/saran/masukan:**

.....  
 .....

Malang,.....20.....

Dosen Pembimbing/Guru Pamong \*)

(.....)

NIP/NUPTK\*

\*) coret salah satu

**3. REKAPITULASI NILAI LATIHAN PPL (PRAKTIK PEMBELAJARAN)**

(Untuk Guru Pamong)

Nama Sekolah : .....  
 Nama Mahasiswa : .....  
 NIM : .....

<b>PRAKTIK</b>	<b>TANGGAL</b>	<b>Nilai IP-1 (0-100)</b>	<b>Nilai IP-2 (0-100)</b>	<b>Nilai per Tatap Muka = (0,4 × nilai IP 1) +(0,6 × nilai IP 2)</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
<b>RATA-RATA</b>				

Malang, ..... 20....  
 Guru Pamong

(.....)  
 NIP.

## Lampiran 4 B (bagi mahasiswa yang melakukan praktik pembelajaran)

### 1. INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN

(Untuk Dosen Pembimbing dan Guru Pamong)

Nama Mahasiswa : .....  
NIM : .....  
Nama Sekolah : .....  
Jenis Kegiatan : Pembuatan Media Pembelajaran  
Produk Media Ke- : .....

#### Petunjuk:

Berilah skor pada indikator/aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1,2,3 atau 4 pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria:

Keterangan:

<b>Skor 1</b>	<b>:</b>	<b>sangat kurang</b>
<b>Skor 2</b>	<b>:</b>	<b>kurang</b>
<b>Skor 3</b>	<b>:</b>	<b>baik</b>
<b>Skor 4</b>	<b>:</b>	<b>sangat baik</b>

<b>NO</b>	<b>KOMPONEN NILAI</b>	<b>SKOR</b>
<b>A</b>	<b>DESAIN MEDIA</b>	
1	Tampilan media cukup detail	
2	Keseimbangan	
3	Mudah dipahami Pengguna	
4	Kesederhanaan (rapi dan teratur)	
<b>B</b>	<b>PRODUK MEDIA</b>	
1	Usabilitas (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasiannya)	
2	Kontekstualitas dan aktual	
3	Kehandalan Program (tingkat error tolerance)	
<b>C</b>	<b>PEMBELAJARAN</b>	
1	Sesuai dengan Kurikulum	
2	Sesuai dengan karakteristik siswa	
3	Mendorong kemampuan siswa berpikir kritis	

4	Memiliki beberapa indera	
5	Interaktifitas	
6	Memotivasi siswa	
7	Meningkatkan minat siswa	
	<b>JUMLAH</b>	
	<b>NILAI KONVERSI KE SKALA 100 (JUMLAH × 100 / 56)</b>	

Malang,.....20.....  
 Dosen Pembimbing/Guru Pamong \*)

(.....)

NIP/NPTK\*.

\*) coret salah satu

## 2. KRITERIA PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN

Berikut adalah kriteria komponen penilaian pembuatan media pembelajaran:

KOMPONEN PENILAIAN	SKOR			
	4	3	2	1
<b>A. Desain Media</b>				
1. Tampilan media detail	Komponen tampilan media lengkap sesuai dengan jenis media dan berurutan	Komponen tampilan media lengkap sesuai dengan jenis media tetapi tidak berurutan	Komponen tampilan media kurang lengkap dan tidak berurutan	Komponen tampilan media kurang lengkap dan ada yang kurang sesuai dengan jenis media serta tidak berurutan
2. Keseimbangan	Perpaduan setiap elemen media sangat seimbang	Perpaduan setiap elemen media seimbang	Perpaduan setiap elemen media cukup seimbang	Perpaduan setiap elemen media kurang seimbang
3. Mudah dipahami Pengguna	Media Sangat mudah dipahami pada saat digunakan	Media mudah dipahami pada saat digunakan	Media cukup mudah dipahami pada saat digunakan	Media kurang dipahami pada saat digunakan
4. Kesederhanaan (rapi dan teratur)	Elemen-elemen pada visual sedikit dan sangat mudah dipahami siswa	Elemen-elemen pada visual sedang dan mudah dipahami siswa	Elemen-elemen visual sedang tetapi belum rapi	elemen-elemen visual terlalu banyak dan belum rapi
<b>B. Produk media</b>				
1. Usabilitas (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasiannya)	Sangat mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasiannya	mudah digunakan dan tidak rumit dalam pengoperasiannya	Cukup mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasiannya	Cukup sulit digunakan dan cukup rumit dalam pengoperasiannya
2. Kontekstualitas dan aktual	Media sangat sesuai dengan pembelajaran dan mengikuti perkembangan	Media Sesuai dengan pembelajaran dan mengikuti perkembangan media	Media cukup Sesuai dengan pembelajaran dan mengikuti	Media Kurang sesuai dengan pembelajaran dan kurang mengikuti perkembangan

	media		perkembangan media	media
3. Kehandalan Program (tingkat error tolerance)	Sangat mampu mengatasi masalah dan memfasilitasi belajar	Mampu mengatasi masalah dan memfasilitasi belajar	Cukup mampu mengatasi masalah dan memfasilitasi belajar	Kurang mampu mengatasi masalah dan memfasilitasi belajar
<b>C. Pembelajaran</b>				
1. Sesuai dengan Kurikulum	Sangat sesuai dengan tujuan, materi, strategi pembelajaran	Sesuai dengan tujuan, materi, strategi pembelajaran	Cukup sesuai dengan tujuan, materi, strategi pembelajaran.	Kurang sesuai dengan tujuan, materi, strategi pembelajaran.
2. Sesuai dengan karakteristik siswa	Sangat sesuai dengan usia dan kemampuan berpikir pengguna	Sesuai dengan usia dan kemampuan berpikir pengguna	Cukup sesuai dengan usia dan kemampuan berpikir pengguna	Kurang sesuai dengan usia dan kemampuan berpikir pengguna
3. Mendorong kemampuan siswa berpikir kritis	Sangat mampu mendorong siswa dalam menganalisis dan mengambil keputusan	mampu mendorong siswa dalam menganalisis dan mengambil keputusan	Cukup mampu mendorong siswa dalam menganalisis dan mengambil keputusan	Kurang mampu mendorong siswa dalam menganalisis dan mengambil keputusan
4. Melibatkan beberapa indera	Mampu melibatkan semua indera	Mampu melibatkan beberapa indera	Hanya melibatkan tiga indera saja	Hanya melibatkan dua indera saja
5. Interaktifitas	Semua siswa Berpartisipasi aktif dalam penggunaan media	Banyak siswa berpartisipasi aktif dalam penggunaan media	Beberapa siswa berpartisipasi aktif dalam penggunaan media	Siswa kurang terlibat dalam penggunaan media
6. Memotivasi siswa	Sangat efektif mendorong siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran	Efektif mendorong siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran	Cukup efektif mendorong siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran	Kurang efektif mendorong siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran
7. Meningkatkan minat siswa	Sangat efektif meningkatkan keinginan siswa dalam belajar	Efektif meningkatkan keinginan siswa dalam belajar	Cukup efektif meningkatkan keinginan siswa dalam belajar	Kurang efektif meningkatkan keinginan siswa dalam belajar



### 3. REKAPITULASI NILAI LATIHAN PPL (PENGEMBANGAN PRODUK)

(Untuk Guru Pamong)

Nama Sekolah : .....  
Nama Mahasiswa : .....  
NIM : .....

<b>Praktik</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Nama Produk/Media</b>	<b>Nilai (0-100)</b>
1			
2			
3			
4			
5			
<b>RATA-RATA NILAI</b>			

Malang, ..... 20....  
Guru Pamong

(.....)  
NIP.

**LAMPIRAN 5**  
**REKAPITULASI NILAI AKHIR PPL**

Nama Mahasiswa : .....  
 NIM : .....  
 Program Studi : .....  
 Nama Sekolah : .....  
 Nama Guru Pamong : .....  
 Nama Dosen Pembimbing : .....

**Petunjuk:**

Nilai diisi terlebih dahulu oleh Guru Pamong lalu diserahkan ke Dosen Pembimbing oleh mahasiswa dalam amplop tertutup.

NO	KOMPONEN PENILAIAN	NILAI (0-100)	BOBOT	NILAI × BOBOT	TTD PENILAI
<b>A GURU PAMONG</b>					
1	Kompetensi Kepribadian dan Sosial		0,3		
2	Latihan PPL		0,5		
3	Nilai Ujian Akhir *)		0,2		
<b>JUMLAH NILAI GURU PAMONG</b>					
<b>B</b>	<b>LAPORAN PPL (Dosen Pembimbing)</b>				
<b>C DOSEN PEMBIMBING</b>					
1	Kompetensi Kepribadian dan Sosial		0,5		
2	Nilai Ujian Akhir *)		0,5		
<b>JUMLAH NILAI DOSEN PEMBIMBING</b>					

\*) Keterangan:

1. Bagi mahasiswa yang melakukan praktik pembelajaran, nilai ujian akhir =  $(0,4 \times \text{nilai IP 1}) + (0,6 \times \text{nilai IP 2})$  (Lampiran 4A).
2. Bagi mahasiswa yang mengembangkan media/produk, nilai ujian akhir adalah nilai produk media pembelajaran secara individual (Lampiran 4B).

**NILAI AKHIR (Dosen Pembimbing)**

$$= (0,5 \times \text{Nilai Guru Pamong}) + (0,2 \times \text{Nilai Laporan PPL}) + (0,3 \times \text{Nilai Dosen Pembimbing})$$

=

Dosen Pembimbing

Malang, .....20....

Guru Pamong

(.....)  
NUPTK.

(.....)  
NIP.

**LAMPIRAN 6**  
**SISTEMATIKA LAPORAN PPL**

Halaman Sampul	Hal i
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan dan Manfaat	2
<b>BAB II PERENCANAAN DAN PELAKSANAAN</b>	
A. Rencana PPL	3
1. Pengertian	4
2. Tujuan	5
3. Langkah-Langkah	6
4. Ringkasan (Jumlah RPP/RPL/Produk)	7
B. Pelaksanaan PPL	8
1. Realisasi Pelaksanaan RPL	9
2. Faktor-faktor Pendukung	10
3. Faktor-faktor Penghambat	11
4. Permasalahan dan Strategi Pemecahan	12
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Simpulan	13
B. Saran/Rekomendasi	14
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	
A. Blanko Pengambilan Materi	15
B. RPP/Modul	16
C. Foto Kegiatan PPL	17
D. <i>Log Book</i>	18

**LAMPIRAN 7**  
**CONTOH HALAMAN SAMPUL**

**LAPORAN PELAKSANAAN**  
**PRAKTIK PENGENALAN LAPANGAN DI . . . (tuliskan nama sekolah)**



Disusun oleh:

Nama:

NIM:

**PROGRAM STUDI . . .**  
**FAKULTAS EKONOMI ILMU PENDIDIKAN SOSIAL HUMANIORA**  
**SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS KRISTEN CIPTA WACANA**  
**TAHUN . . .**

**LAMPIRAN 8**  
**CONTOH LEMBAR PENGESAHAN**

**LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN**

**PELAKSANAAN**

**PRAKTIK PENGENALAN LAPANGAN DI . . (tuliskan nama sekolah)**

Laporan Pelaksanaan Praktik Pengenalan Lapangan di FEIPSOSHUM dan SAINTEK Universitas Kristen Cipta Wacana yang dibuat oleh:

Nama :  
NIM :  
Prodi/Jurusan :  
Fakultas : FEIPSOSHUM dan SAINTEK  
Universitas : Universitas Kristen Cipta Wacana

Terbukti dibuat berdasarkan hasil observasi/magang dan didukung oleh data otentik, sehingga keasliannya dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.

Malang, .....20..  
Mahasiswa Peserta PPL,

(Nama dan NIM)

Mengetahui,  
Kepala **(tuliskan nama sekolah),**

(Nama dan NIP)

Disahkan oleh,  
Dosen Pembimbing PPL

(Nama dan NUPTK)

## DAFTAR PUSTAKA

Direktorat Pembelajaran Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. *Panduan Program PPL Program Sarjana Pendidikan*. Kemenristekdikti: Jakarta

Modul Bimbingan Teknis Instruktur Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Dirjen DIKDASMEN Direktur Pembinaan Sekolah Dasar. Tahun 2018

Siti., dan Arini, Z. 2024. *Contoh-contoh RPP K-13 di SMPN Percobaan Malang*. (Dokumen Sekolah Tdak Dipublikasi)